

מנהלי קוגל בעבר

פורסם ע"י אדוארדו לינה
אתר קוגל - תאריך: 27/07/2012

ההתחלה	שנת הלימודים תש"ט
ד"ר חיים קוגל	האיש שמאחורי החזון
המנהל הראשון בין השנים 1949 - 1956	מרדכי אליישיב
המנהל השני בין השנים 1965 - 1975	גרשון יגר
המנהל השלישי בן השנים 1975 - 1984	ישראל כץ
המנהל הרביעי בין השנים 1984 - 2003	דב רוזנפרב
המנהל החמישי בין השנים 2003 - 2008	נתן רייכמן
המנהלת הששית בין השנים 2008 - 2011	גילת סיימון
המנהל השבעית בין השנים 2011 - 2012	אביטל מרגלית

בוגרי קוגל העוסקים בהוראה

בוגרי קוגל

ההתחלה

בשנותיה הראשונות של המדינה, היה חולון ישוב קטן, המורכב ממשפחות עולים שרובן עלו לישראל מפולין ובולגריה. לאלה הצטרפו משפחות עולים ששוכנו במעברת חולון. הישוב אז מנה כ 6000 נפש. לא היה בית ספר על יסודי בחולון, והורים שרצו שילדיהם ימשיכו ללמוד בתיכון, נאלצו לשלוח אותם לתל אביב הרחוקה. הנסיעה לשם היתה ממושכת, והלימודים הפכו למעמסה כספית לא מבוטלת.

קבוצת הורים שלא היו מוכנים להשלים עם הלימודים בתל אביב, החליטו להתארגן ופנו לעזרת מרכז החינוך של זרם העובדים שליד ההסתדרות. וכך, תחת השגחת מרכז החינוך, נחנך בשנת הלימודים תש"ט בית הספר ובו כיתה אחת בת שלושים תלמידים.



המחזור הראשון של בית החינוך התיכון בחולון - תש"ב.

עיריית חולון, בראשותו של ד"ר חיים קוגל, העמידה לרשות מורי ותלמידי "בית חינוך תיכון" (שמו הראשון של בית-הספר) צריף, ואף התחייבה לדאוג לצרכי המוסד, למעט שכר המורים, אותו שילמו הורי התלמידים.

ההורים גילו מעורבות רבה. הן בנעשה בכיתה והן בחומר הלימוד המועבר לילדיהם.

האיש שמאחורי החזון - ד"ר חיים קוגל



ב-1940, כשנתיים לאחר שעלה לישראל, נבחר ד"ר חיים קוגל לנשיא המועצה המקומית שהוקמה מהשכונות שהרכיבו את העיר חולון, ד"ר קוגל עמד בראש מועצת חולון ושימש מאוחר יותר כראש העיר הראשון שלה עד פטירתו ב-4.2.1953

שמו של חיים קוגל נקשר קשר אמיץ לעיר ולפיתוחה, החל מאיחוד שכונותיה ליחידה מוניציפאלית אחת, דרך טיפוח גנים מוריקים, הקמת אזור התעשייה רחב הידיים ועד הקמתה ופיתוחה של רשת חינוך שנפרשה על פני העיר כולה. חיים קוגל נולד בשנת 1897 למשפחה ציונית בעיר מינסק. בעודו נער, נשלח לפלשתינה ללמוד בגימנסיה הרצלייה ששכנה ביפו. מלחמת העולם הראשונה שפרצה ב-1914, ניתקה את קוגל הצעיר מארץ ישראל. הוא החל את לימודיו באוניברסיטת מוסקבה. בתום המלחמה יצא לפראג והשתתף בהקמת אגודות לסטודנטים יהודים שנהגו להשתמש בשפה העברית בפגישותיהם. בפראג קיבל גם תואר ד"ר למשפטים.

קוגל נבחר לחבר בפרלמנט הצ'כוסלובקי, וככזה, פעל להקמת בתי ספר יהודיים, בהם החיו את השפה העברית. כל אותן שנים הוא היה מעורב בפעילות ציונית, וכיהן כיו"ר התאחדות פועלי ציון בצ'כוסלובקיה. במקביל, שימש כיו"ר הסתדרות בתי הספר.

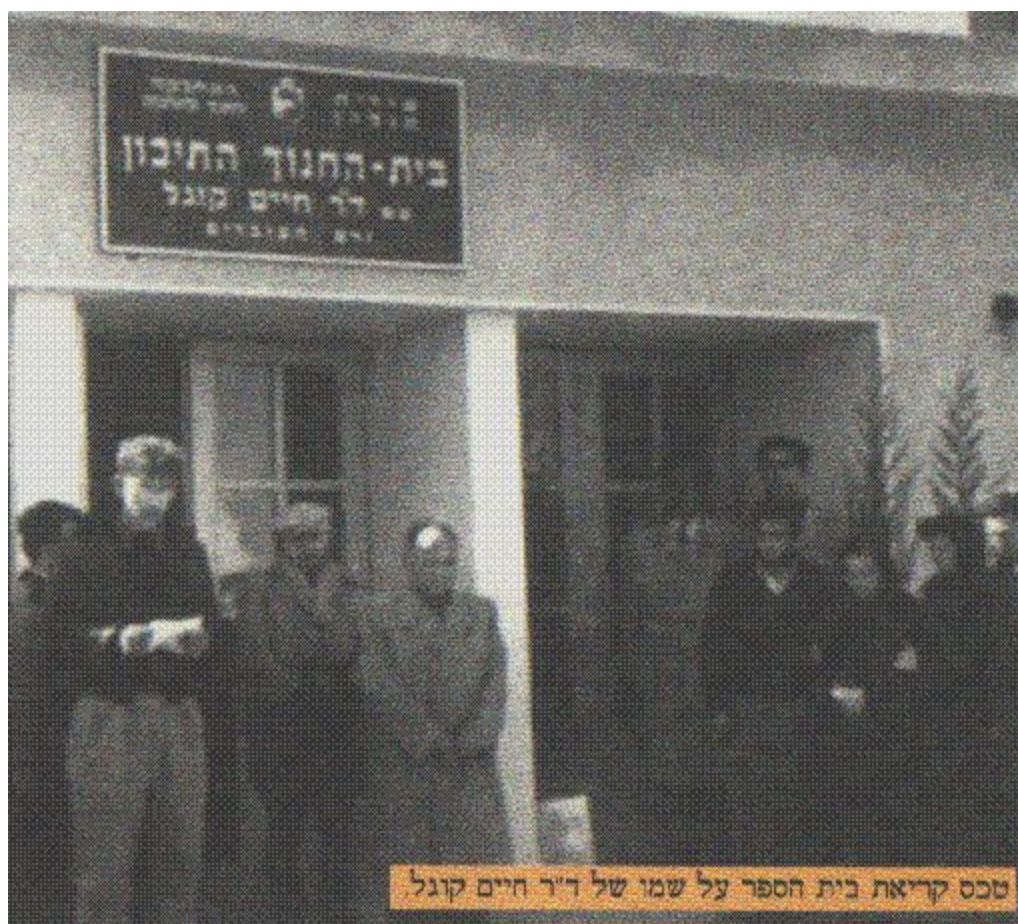
ציוני דרך אודות ד"ר חיים קוגל:

ב1938- עלה לארץ עם אשתו שרה, עימה נפגש ב1924

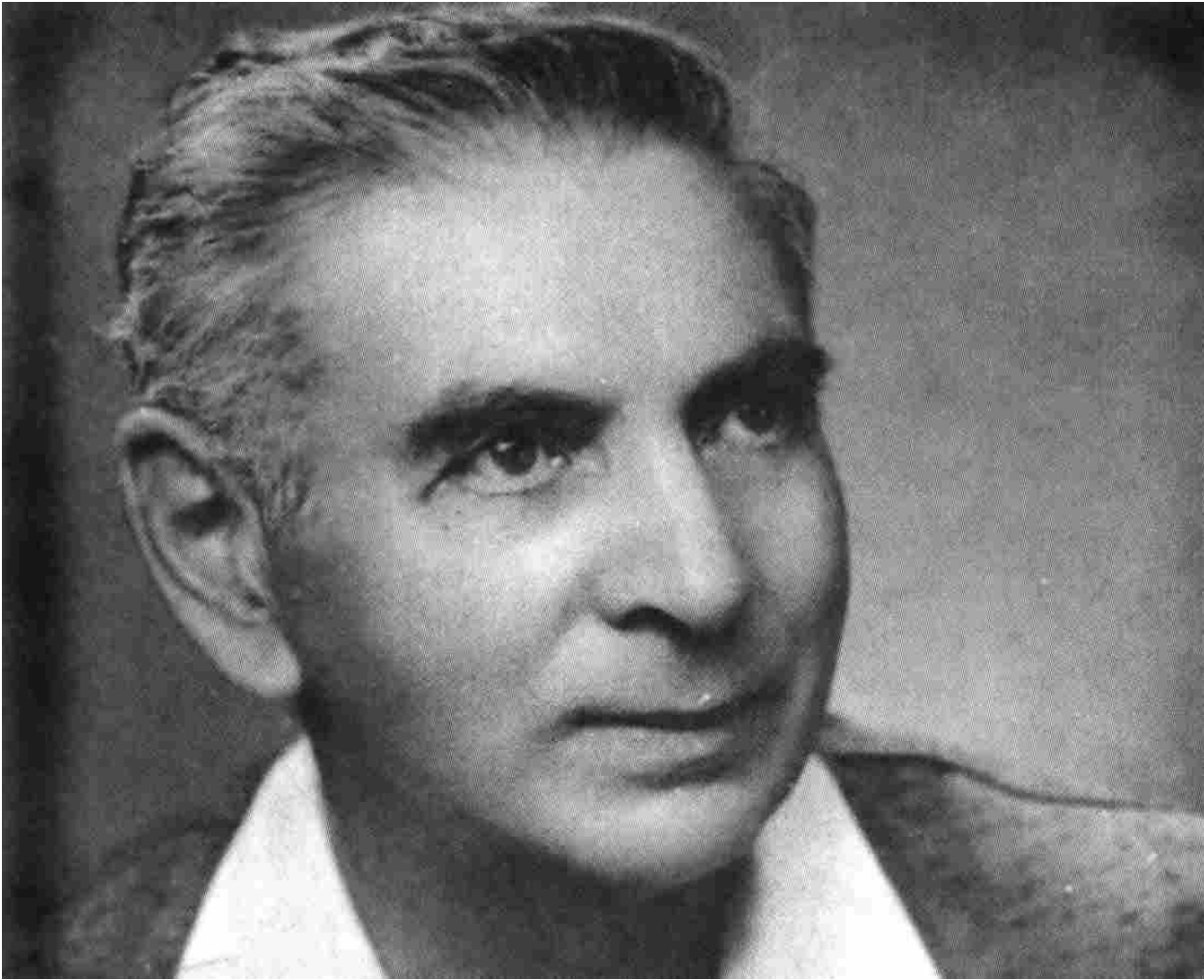
בני הזוג התגוררו עם שלושת ילדיהם בדירת חדר בתל אביב, עם המעבר לחולון וקבלת המינוי כראש המועצה, נאלץ קוגל להתמודד עם בעיות תקציב קשות, בסביבה ערבית עוינת ובשלטון בריטי שהערים מכשולים משלו.

ב1949- יזם קוגל את הקמתו של "בית חינוך לילדי העובדים" - הוא בית הספר הקרוי על שמו.. הוא מינה את יצחק אלישיב כמנהלו הראשון של המוסד.

לאחר מותו המשיכה אשתו שרה להשתתף באירועים שונים ובטקסים בבית הספר לחלוקת פרסי הצטיינות על שם בעלה. היא נפטרה בשיבה טובה בחודש מרץ 1998



מודרכי אליאשיב, המנהל הראשון בין השנים 1949 - 1965



בתחילת שנת הלימודים תש"ט, נפתח בית הספר "בית חינוך לילדי העובדים" ומרדכי אלישיב מונה על ידי המרכז לחינוך למנהלו הראשון. אלישיב נולד 1898 בעיר פינסק שברוסיה . בילדותו עברה משפחתו לקובנה, שם החל לימודיו ב"חדר" מתקדם בו לימדו גמרא, תנ"ך ואת הלשון העברית. עד לסיום לימודיו התיכוניים ב 1916 בעיצומה של מלחמת העולם הראשונה, המשיך ולמד עברית ותלמוד בעזרת מורה פרטי, לאחר שסיים את התיכון, עקר למוסקבה ולמד כימיה ורפואה באוניברסיטת מוסקבה . לאחר שנתיים עבר לאוניברסיטת חרקוב, שם למד חקלאות. מיד לאחר, ב1920 המשיך לאוניברסיטת גיטן, וינה וברלין ובשנת 1924 סיים לימודי ביולוגיה וחקלאות באוניברסיטת ברלין שבגרמניה. אחרי תקופת התמחות בתחום התורשה שאותה עשה בווינה ובברלין, הספיק אלישיב לעבוד מספר חודשים במעבדה בדנמרק הרחוקה ומשם נקרא לשוב לקובנה וקיבל משרה של מורה למדעי הטבע בגימנסיה העברית. במקביל לימד בבית המדרש למורים עבריים ששכן בקובנה . בשנת 1930, והוא כבר נשוי ואב לילד, מימש מרדכי

אלישיב את חלומו ועלה לישראל. מאז העלייה ועד שנת 1943ל, חינך ושימש כחבר הנהלת בית הספר החקלאי בכפר הנוער בן שמן.

כיתה אחת 30 תלמידים בצריף אחד	194 9
שתי כיתות בשני צריפים	195 0
ארבע כיתות ובהן 150 תלמידים. נחנח הבניין הראשון של ביה"ס	195 1
17 בוגרים ראשונים מסיימים את בי"ס	195 2
ביה"ס נקרא על שמו של חיים קוגל, ראש העיר הראשון של חולון	5.3. 53
42 בוגרים סיימו את ביה"ס	195 6
בבית הספר קוגל נפתחו תשע כיתות ט' 59 בוגרים סיימו השנה את ביה"ס	196 1



היו ימי מצוקה של ממש. העתיד נראה קודר. תקציב לא הגיע והנהלת בית הספר נאנקה תחת חובות שכר המורים והוצאות אחרות. במכתב נרגש וארוך, פונה בחורף 1953, המנהל אלישיב לראש העיר פנחס אילון, שהחליף את ד"ר חיים קוגל, ושוטח בפניו את הקשיים: ייהגיע הזמן שעל העירייה להחליט על עתידן של בית ספרנו. האם עליו להתפתח ולהתקדם או להתנוון. המצב כמות שהוא אינו יכול להשאר". אלישיב מספר על דלותה של הספרייה, על המחסור בציוד ובמעבדות ועל מיקרוסקופ אחר קחטן ורעוע שמשרת 250 תלמידים הלומדים ביולוגיה. אלישיב מציין כי צמצם עשר שעות לימוד בבית הספר וכי הוא עצמו מכין תלמידים לבחינת הבגרות כימיה. אלישיב משבח את מסירותם של המורים, ומציין שהמורים אינם מקבלים שכר ראוי, והוא חושש שיעזבו את בית הספר למקומות אחרים, גימנסיה אחת בתל-אביב, מספר אלישיב לאילון,

כבר הציע לאחד המורים תשלום עבור 24 שעות לימוד, תמורת 18 שעות עבודה בלבד, ולמורה לאנגלית הציע בית חינוך תיכון מסויים 8 ל"י לשעה ותוספת דמי נסיעה "אני מבקש את סליחתך, ראש העיר יקר הנכבד מאד" מסיים אלישיב את, מכתבו, על אי אלו ביטויים שנשתרבבו בתזכירי, אך כתבתיו מתוך התרגשות וכאב רבים, המשך ההתכתבות בין פנחס אילון לאלישיב לא נמצא בגנזך, אך המשך ההתפתחות של בית הספר קוגל מעיד כי לפחות חלק מהתביעות נענו.

גרשון יגר ז"ל, המנהל השני בין השנים 1965 - 1975



עם כניסתו לתפקיד מנהל בית הספר, ביקש גרשון יגר לשלב לימודים עם חינוך לערכים אנושיים. מטרת בית הספר, טען יגר, היא גם חינוך לאזרחות טובה ולשמש דוגמה לחברה כולה.

גרשון יגר למד עברית ומדעי המזרח באוניברסיטאות בחו"ל. לאחר מכן, המשיך באוניברסיטה העברית בירושלים וסיים לימודי תולדות עם ישראל

וסוציולוגיה של עם ישראל. במשך שנתיים עבד לצידו של מרדכי אלישיב כסגנו, ולאחר פרישתו, מונה למנהל בית הספר,

יגר היה זה שיזם הפעלת מועדון תלמידים שפתח את שערי בית הספר לכינוסי תרבות ולמפגשים עם אישים שונים, וראה בו חלק מהמשימה שנטל על עצמו י בית הספר הוא לא רק מכונת ציונים אלא גם מוסד שתפקידו להכין את התלמיד לחיי החברה מחוץ

לכותלי בית הספר.

נושא המשמעת תפס גם הוא מקום בערכי החינוך. לדבריו, על התלמיד להכיר ולהזדהות עם המשמעת כערך, והיא צריכה להוות השקפת עולם: "אם צריכים ליצור משמעת, המצב בכי רע", אמר יגר בראיון שהעניק לעיתון בית הספר.

יגר המשיך בדרכו של אלישיב, שנודע ביחסיו הקרובים עם התלמידים. הוא הנהיג את שיטת הדלת הפתוחה. תלמידים יכלו להגיע בחופשיות לחדרו ולשתף את "מר יגר" - כך קראו לו בבעיותיהם השונות, החל מלימודים ועד יחסים עם חברים.

גרשון יגר ז"ל נפטר 10.6.1992



לא רק על הספר

במועדון בית הספר הוקרנו סרטים אחת לשבועיים. היו סרטים לתלמידים, סרטים לימודיים והקרנות מיוחדות שנועדו למורים ולבני משפחותיהם.

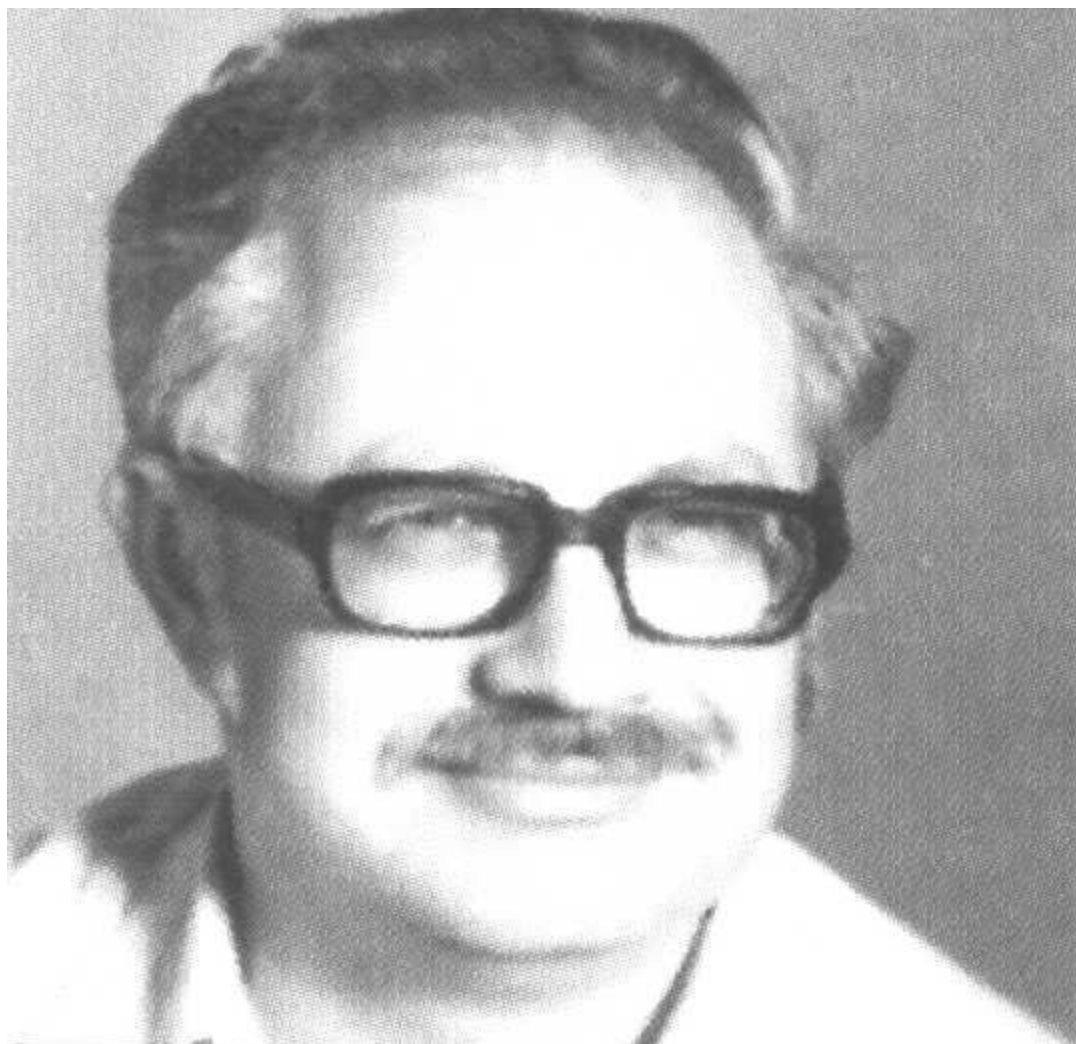
בשנת הלימודים 1967~1968 הוקרנו בקוגל הסרטים הבאים: ארמון הקרח, שנהאת המצרי, מלחמת הכפתורים, אנסטסיה, בקט, נוכלים בריביירה, מות הזמיר. ה-11 של דני אושן. הקרקס הגדול. שערה במרק. האדמה הטובההאחים קרמזוב, זורבה היווני ונידוני

אלטלנה,

בין הסרטים הלימודיים שהוקרנו: ריבוי אוכלוסיית כדור הארץ וצורך האנושות להתגבר על המחסור במזון, עבודתו של חבר פרלמנט בריטי, "שנת

1793 וקצו של עולם "המלך או האומה - סרטים קצרים הדנים באירועי המהפכה הצרפתית.

ישראל כץ, המנהל השלישי בן השנים 1975 - 1984



ישראל כץ, שמונה כמנהל בית הספר קוגל ב-1975 שם לו כמטרת על את הרחבת האופקים לתלמידים, גיוון מקצועות הלימוד, מקצוע בחירה שבו ניתן יהיה להתמקד בתקופת הלימודים, לימוד, מפגשי תלמידים עם סופרים, אנשי רוח, ואישי ציבור, ישראל כץ הפעיל מגמות לימוד חדשות, והיוקרתית שבהן היא מגמת השפות, בצד חידושים אלה, הופעלה בבית הספר גם מגמת גמר, המיועדת לתלמידים אשר היו על סף נשירה,

חידוש נוסף י ים בטבע,

כץ, בוגר האוניברסיטה העברית בירושלים, ובעל שני תארים אקדמיים במקרא, הגיע לבית הספר כמורה ב1961-ב1964- התמנה למרכז חינוכי ושנה לאחר מכן מונה לסגנו של המנהל גרשון יגר, עם כניסתו לתפקיד מנהל בית הספר ב1975



ישראל כץ דגל בשמירת המרחק בין המורה והתלמיד וביחס של כבוד של התלמיד למוריו, שאמורים להכין את הבוגרים לקראת החיים שמחוץ לבית הספר, הוא התעקש על חובת התלבושת האחידה בקוגל ובראיון ל"ניב"(עיתון בית הספר) אמר שהתלבושת האחידה הייתה ותהיה מלחמת הקבע בין מורים ותלמידים, אולם היא מזמנת חזית נוחה ביניהם, וככל שהתלמיד סולד מן התלבושת, כן הוא מצדיק את קיומה.

בקיץ 1981 העביר כץ את שרביט ניהול קוגל לדב רוזנפרב, ולאחר שנת חופשה, עבר לנהל את תיכון קריית שרת שבעיר

באוקטובר 1978 הופיעה להקת המחול העירונית של חולון, שבין רקדניה גם תלמידים מקוגל, בערים שונות כאירופה, במהלך הופעתם בעיר טורינז שבאיטליה, ניסתה קבוצת פלסטינים לפוצץ את המופע. המתפרעים הוכו והונסו בידי הצופים היהודים והלא יהודים שהיו בקהל. ראש המשלחת, משה לביא, החליט להמשיך את ההופעה. חבר מועצת העיר האיטלקית, אמר לחברי המשלחת, שרק עתה למד להכיר את עוז רוחם של הישראלים.

מספר שנים לאחר מכן, במהלך ביקור משלחת תלמידים בפולין, הותקפו תלמידי קוגל על ידי קבוצת גלוחי ראש פולניים, שחסמו את דרכם וחבטו בשרשרת בפניו של איש הביטחון שנלווה למשלחת, תלמידי קוגל רדפו אחר הבריונים, תפסו חלק מהם, והיכו אותם מכות נמרצות. למרדף הצטרף גם אזרח פולני מבוגר, שסייע לתלמידי קוגל לתפוס את הבריונים.

תוכנית הלימודים לאזרחים ותיקים מתקיימת בבית הספר קוגל, מזה שנים. במהלך השנים עברו מאות גימלאים את תוכנית הלימודים המיוחדת, וגילו בה עניין והתמדה, שאינם נופלים במקרים רבים, מאלו של התלמידים הצעירים.

במסגרת התוכנית לומדים האזרחים הוותיקים תנ"ך, ספרות, מרעי החיים, היסטוריה, מדעי חברה, פסיכולוגיה, לשון, ארץ ישראל ואפילו חינוך גופני.

השיעורים מועברים על ידי מורי בית הספר ולקוחים מתוכנית הלימודים שמועברת לתלמידי קוגל, תוך התאמתה לגילם המבוגר.

הלימודים מתקיימים פעמיים בשבוע ובמסגרתם נעריים שיעורים משותפים, מפגשים, שיחות ופעילויות חברתיות ותרבותיות משותפות. במסגרת הלימודים בפרויקט המיוחד, יוצאים הגימלאים גם לסיורים וטיולים לימודיים והמסגרת תפסת בית הספר כמוסד שמעניק שירותים

לקהילה, רואה עצמו קוגל כחלק מהקהילה, והוא אפעיל את הפרויקט במסגרת התוכנית ' לחיות בחברה רב-גונית" - שילוב נושא הזקנה בתהליך החינוכי באופן מעשי.

הגימלאים, מצידם, מתחייבים להתמיד בלי מוריהם במהלך השנה. הם מכירים מושגים ונושאים חדשים, ומרגיזים עצמם שייכים למסגרת חברתית לימודית מחייבת

דב רוזנפרב, המנהל הרביעי בין השנים 1984 - 2003



מאז מונה דב רוזנפרב לתפקידו ב- 1984 הוא הקפיד על שילוב של מספר עקרונות חינוכיים בבית הספר: טיפוח למצוינות לימודית והישגים, עם טיפוח חינוך לערכי תרבות ולא רק לתעשיית ציונים. השילוב המוצלח הזה הקנה לבית הספר מוניטין רב.

דב רוזנפרב, מורה למתמטיקה ופיסיקה, בעל תארים אקדמיים במתמטיקה, בחינוך ובפילוסופיה מאוניברסיטת תל אביב, הגיע לבית הספר קוגל לאחר 13 שנים בהן ניהל את בית הספר אורט ברמת גן. קודם לכן, היה במשך שבע שנים המנהל הפדגוגי של בית הספר אורט ברחובות.

רוזנפרב דגל בשיטת חינוך שעיקרה - יש לפתח ולמצות, ככל האפשר, את הפוטנציאל הייחודי בכל תלמיד כל אחד, על פי יכולתו האישית. במסגרת הטיפוח לערכים, דגל בהכשרת התלמידים להיות אזרחים טובים, בעלי השקפה מוסרית, יהודית ולאומית-ישראלית ובעלי השקפת עולם כלל אנושית.

המנהל רוזנפרב הנהיג בבית הספר את מגמת "מנהיגות וקהילה", מגמה חדשנית וייחודית, ממנה, כך מקווים בקוגל, יצאו מנהיגים ומנהלים בתחומי הכלכלה, התעשייה, הצבא, הפוליטיקה ועוד.



בעידן של הסרת גינונים, טען רוזנפרב, "חובה על באי בית הספר להבחין במעמדם השונה של המורה והתלמיד. עליהם להכיר ולהבין זה את זה, להיות קרובים, לדבר בשפה משותפת אך לא חברים. מטבע הדברים אין להשוות בין התלמיד והמורה. שניהם בעלי הבדלים בגיל, בניסיון החיים בתפקיד ובמטרתם בבית הספר."

במהלך תקופתו של דב רוזנפרב כמנהל בית הספר, ובמסגרת הרפורמה בה הונהג בעיר החיטוב, עבר בית הספר ממעונו הישן לקמפוס החדש, בו נמצאת החטיבה העליונה. דב רוזנפרב וצוות הנהלת בית הספר היו שותפים מרכזיים בתיכנון ועיצוב המבנה החדש.

במקביל לעבודתו בבית הספר, דב רוזנפרב פעל בתפקידים מרכזיים בהתאגדות מנהלי בתי הספר.

דב רוזבפרב סיים את עבודתו רבת השנים בית ספרינו בסוף שנת הלימודים תשס"ג כאשר פרש
לגמלאות

נתן רייכמן, המנהל החמישי בין השנים 2004 - 2008

בסקר "השקמה" שפורסם במוסף מיוחד (מוסף חינוך 2005) בביצוע מכון "דטה גרף" שנערך
בין תלמידי תיכון בחולון דורג בית ספרינו במקום הראשון בעיר.

אלטרנטיבה אחרת בחינוך
גן "כמו בקיבוץ"



יום פתוח
6/3/05
קראוזה (הבית הכתום)
03-5012284



השקמה

רשת מקומונים

מוסף חינוך 2005

בלעדי: סקר "השקמה" מדרג את התיכונים בעיר



ר"כמן מוביל את

קוגל למקום הראשון

עמ' 4

אלף בית

הלקסיקון המלא לתלמיד ולהורה

עמ' 16



שעון: "אי אפשר
ליישם את דו"ח דברת
ללא הסכמת המורים"

עמ' 12



ד"ר אביב יגאל

עמ' 29

דו"ח דברת: כל מה שרציתם לדעת

האנשים שמאחורי הסקר

שילוב של סטטיסטיקה ופסיכולוגיה חינוכית



פסיכולוגית בכירה. גילה



מומחה להערכה. גבי

סף לכך מומחית בהערכה. השילוב בין הרקע המדעי והסטטיסטי של גבי עם ההבנה הפסיכולוגית של גילה מאפשרים פיתוח מתר דולוגיה ייחודית, מקצועית ומעמיקה במחקרים מתחום מדעי ההתנהגות הנערכים במכון. בנוסף, במכון צוות של אנשי מחקר המתאפיינים בעבודה מחקרית אמינה, מומחיות גבוהה ופיתוח כלים ייחודיים בעבודה עם גופים בכירים בארץ. בין הגופים עמם פועל מכון "דסה גרף": משרד החינוך התרבות והספורט, משרד הבריאות, רשויות מקומיות, אוניברסיטאות וכן חברות מן הסקטור הפרטי.

מכון המחקר "דסה גרף" שביצע את הסקר עבור ע"י תון "השקמה" מנוהל על ידי ד"ר גבי ליברמן, מומחה בתחומי ההערכה, החינוך, הפסיכולוגיה, המחשבים והסטטיסטיקה ועוסק רבות במחקר מדעי. גבי הוא בעל תואר דוקטור לחינוך מאוניברסיטת תל אביב, בתחום המשלב חשיבה בין תחומית. שותפה לו דעייתו, ד"ר גילה מצליח-ליברמן, פסיכולוגית בכירה, אשר שימרה כפסיכולוגית מחוזית במחוז תל אביב של משרד החינוך וכיום מנהלת את השירות הפסיכולוגי החינוכי באזור. גילה היא בעלת תואר דוקטור לפסיכולוגיה מאוניברסיטת תל אביב, בתחום תהליכי חשיבה, ובגור

קוגל על הגובה

מהפך: שבע שנים אחרי שעבר למשכנו החדש, מתייצב בית ספר קוגל בראש דירוג בתי הספר התיכוניים בעיר. תיכון קריית שרת, שעדיין זוכה לדימוי הכי הטוב, מדורג רק במקום השלישי יחד עם מקווה ישראל. ההפתעה: בית ספר הרצוג במקום השני

מינית בקרב התלמידים, והאם הופעלה כנגד המשיב אל"מ מות פזיות מצד תלמיד אחר בבית הספר. כמו כן, העידו התלמידים האם ראו מורים שהשתמשו באלימות מילולית כלפי תלמידים.

בחלק הרביעי, ציינו התלמידים מהן שתי הסיבות הכי חשובות להם בהחלטה האם ללמוד בבית ספר מסוים. בחלק החמישי העידו התלמידים על מידת נכונותם להמליץ לחבר על בית הספר והאם היו נרשמים מחדש לבית ספרם לו היתה ניתנת להם האפשרות לבחור. לבסוף, כמדד לדימוי בתי הספר בעיר, התבקשו התלמידים לדרג את התיכון הנחשב בעיניהם לטוב בעיר, ואת התיכון הנחשב לגרוע ביותר.

דירוג בתי הספר נעשה באופן מדעי, בשיטה מחקרית המיושמת בארגונים גדולים. הציון הבית ספרי שוקלל בשלר שהרכיבים המכילים מדדי שביעות רצון ברמה ישירה או עקיפה:

(1) הציון הכללי שהתלמיד מעניק לבית הספר, כאשר אפס הוא הציון הנמוך ביותר ר"ט הוא הגובה ביותר. הציון שהעניקו הנשאלים לבית ספרם מהווה למעשה מעין סיכום מצדפי במוחו של התלמיד המסכם את כל הגורמים האובייקטיביים והסובייקטיביים הקובעים את "הכי טוב" בעיניו.

(2) נכונות להמליץ לאחרים להירשם לבית הספר ונכונות להירשם לבית הספר מחדש. בחלק זה נשאלו התלמידים האם היו ממליצים לחבר להירשם לבית ספרם, וכן האם היו נרשמים מחדש לבית הספר לו ניתנה להם ההזדמנות לשנות את דעתם.

(3) שביעות הרצון של התלמיד מבית הספר, בהתחשב במכלול הגורמים שנמצאו המשפיעים ביותר על דעתו מביחינה מדעית. משקל הגורמים שהתקבל היה שונה בקרב הבנים והבנות. כך למשל, הגורמים שהשפיעו ביותר על שביעות הרצון של הבנים מבית הספר הם: מראה חיצוני של בית הספר, יחס המורים לתלמידים, ציון למנהל, ציון למורה למתמטיקה, שביעות רצון מרמת הלימודים במגמה ואלימות פזיות בבית הספר. אצל הבנות הגורמים שהשפיעו יותר על שביעות רצונן היו: יחס המורים לתלמידים, מראה חיצוני של בית הספר ושביעות רצון מרמת הלימודים במגמה.

אייל שביט

לראשונה בחולון, מפרסם עיתון "השקמה" סקר מיוחד ובלעדי, המדרג באופן מדעי את 14 בתי הספר התיכוניים בעיר. הסקר, כולל ציונים לצוות המורים וההנהלה, פרטים מפתיעים על האלימות בין כתלי בתי הספר, ושביעות רצון התלמידים מהאווירה ורמת הלימודים בבית ספרם. הוא ברצף באופן עצמאי ובלתי תלוי, ותוצאותיו נשמרו בסוד עד פרסום הגיליון.

הסקר נערך במהלך השבוע של ה-13 בפברואר, במדגם מייצג של 680 תלמידי כיתות י"א, 337 בנים ו-343 בנות, אשר נדגמו באופן אקראי מכל מגמות הלימוד. הראיונות בוצעו באמצעות הטלפון, בשעות אחר הצהריים והערב ממרכז המראיינים של מכון "דסה גרף". טעות הדגימה המירבית ברמה העירונית היא +/- 3.1% ברמת מובהקות של 95%. ברמה הבית ספרית טעות הדגימה המקסימלית עבור כל בית ספר היא +/- 10%.

השאלון שעליו השיבו התלמידים הורכב מ-30 שאלות, המחולקות לכמה אשכולות. בחלק הראשון נדרשו התלמידיים לדרג את שביעות רצונם מהיבטים שונים בבית הספר, כגון: מראה בית הספר, יחס המורים לתלמידים, התנהלות השיעורים בכיתה, טיפול של צוות המורים באלימות תלמידיים, פעילות מועצת התלמידים, העזרה הלימודית שנותן בית הספר למתקשים, רמת הלימודים במגמה ועוד. כמו כן, התבקשו התלמידים להעניק ציון כולל לבית הספרם.

בחלק השני של השאלון, התבקשו התלמידים לדרג בציר גנים את צוות המורים וההנהלה, ולנקוב בשמו של המורה הטוב ביותר בבית הספר. המורים המובילים בכל בית ספר דורגו בהתחשב בתדירות שבה הוזכר כל מורה והציונים שהוענקו לו. בחלק השלישי, העידו התלמידים על רמת האלימות בבית הספר, כפי שהם מכירים מניסיונם, ובכלל זאת האם ראו תלמידים שהגיעו לבית הספר עם נשק קר (סכין, אולד), האם ראו תלמידים שעישנו סיגריות בבית הספר, סמים או צרכו אלכוהול, האם היו עדים למקרה של איום וסייסה כנגד תלמידים, האם ראו מקרים של הטרדה או פגיעה

סקר "השקמה"	4
ששון בראש המהפכה	12
החזון של אבינועם	15
המדריך המלא לתלמיד	16
הדמוניות חדשות בעל יסודי	22
כל מה שרציתם לדעת על דברת	29
תלמידים מנהיגים	31
היסודיים יתחרו על התלמידים	34
חגיגה בגני הילדים	40

עורך: אייל שביט
שכתוב: נועה ליבוביץ
עיצוב: עדי מיזנר-קלצ'קו

מנהל: לאון סבב
רכות מדיה: חלי זקן, אווה ביאטירה
מנהל הפצה: עדי זקן

טלפון: 03-5020300
פקס: 03-5030607

מיל: השקמה הוצאה לאור בע"מ

[סרטון: קוגל 1998 - 2008 \(10 שנים למתחם החדש של קוגל\)](#)

גילת סיימון, המנהלת הששית בין השנים 2008 - 2011



על מה שנעשה בקוגל באותם שנים: [אגרת קוגל](#)



[מחנכי קוגל בהצגה - טכס סיום שכבת י"ב תש"ע](#)

[מחנכי קוגל בהצגה \(2\) - טכס סיום שכבת י"ב תש"ע](#)



[חדשות קוגל תשע"א](#)

[סרטון: ביקור משלחת מארגנטינה בקוגל](#)



[סרטון \(1\): יום הזיכרון תשע"א](#)

[סרטון \(2\): יום הזיכרון תשע"א](#)



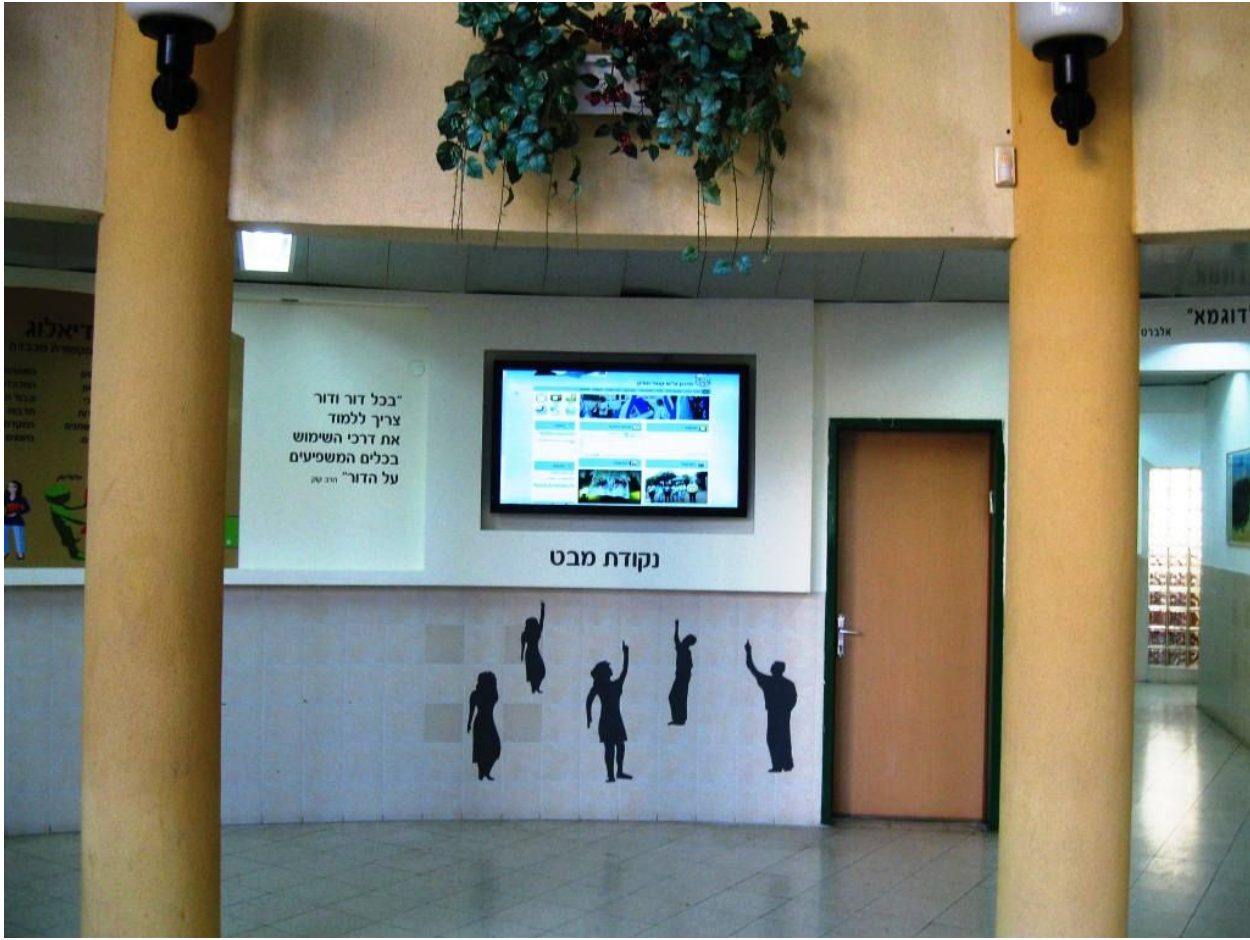
[סרטון: ביקור משלחת מספרד בקוגל](#)

[סרטון: ביקור משלחת מספרד בקוגל \(2\)](#)

אביטל מרגלית, המנהלת השביעית 2011 - 2012



על מה שנעשה בקוגל בשנת הלימודים תשע"ג: [זמן קוגל](#)





תוכן מודפס
הוא יכול להיות
מסוכן לבריאות
העין. היזהרו!

התעוררו
בבוקר

אנחנו חולמים
לעולם את העתיד
הטוב ביותר

השכלה
היא המפתח
לחיים טובים
ועתיד מזהיר



נקודת מבט

"גבולות
עוברים
את זרועי
בבוקר
של היום"



"הדרך הטובה לתוך בני אדם היא להיות להם לדוגמה"

